

泰山学院文件

泰院政发〔2019〕9号

泰山学院关于印发《硕士学位授予立项单位建设实施方案》的通知

各二级学院、各部门：

现将《泰山学院硕士学位授予立项单位建设实施方案》印发给你们，望认真贯彻执行。



泰山学院

硕士学位授予立项单位建设实施方案

根据《国务院学位委员会关于开展 2017 年博士硕士学位授权审核工作的通知》（学位〔2017〕12 号）和《山东省人民政府学位委员会关于公布 2017-2023 年博士硕士学位授予立项（培育）建设单位的通知》（鲁学位〔2017〕8 号）等文件精神，为进一步优化学科结构与布局、拓宽硕士学位授权点建设范围、提升学校办学层次，全面达到国家新增硕士学位授予单位基本条件，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实学校第三次党代会精神，立足基本校情和办学定位，结合省内硕士学位授权点整体布局，以 2020 年力争、2023 年确保获批硕士学位授权单位和硕士学位授权点为目标。

二、建设目标

未来三至五年，集中全校人力、物力和财力，按照学校 3+X 硕士学位授予立项单位建设方案，加大旅游管理、教育和中国史 3 个硕士学位建设点（简称硕建点）的投入与建设力度，切实提高硕建点乃至全校的整体实力和人才培养质量。到 2020 年基本达到教育部新增硕士学位授权单位标准，力争将我校建设成为省

内高水平应用型硕士学位授权单位；到 2023 年各项指标超过教育部新增硕士学位授权单位标准，将我校建设成为特色鲜明、优势突出的省内高水平应用型硕士学位授权单位，实现我校办学层次的历史性突破。

三、建设任务

（一）学校建设任务

1. 总体建设任务

（1）师资队伍。建设一批以高水平学科（学术）带头人为核心、中青年骨干教师为主体，结构合理、创新能力强的师资队伍。到 2020 年，具有博士学位的教师占专任教师的比例不低于 25%，具有硕士学位以上教师比例不低于 80%，具有研究生培养经验的教师达 60 人以上，持续提高双师型教师、行业企业专家在教师队伍中的比例。到 2023 年，具有博士学位的教师占专任教师的比例不低于 26%，使具有硕士学位以上教师比例不低于 83%，具有研究生培养经验的教师达 100 人以上。

（2）人才培养。以人才培养为中心，进一步完善人才培养机制，切实提高人才培养质量。加强与省内外高校联合培养研究生工作，不断学习和积累研究生培养经验。到 2020 年，本科生培养质量显著提高，在校生人数与专任教师比例达 17:1，获省部级以上教学成果奖 3 项以上，出版优秀教材 20 部以上，能够开设研究生课程，联合培养研究生 20 人以上。到 2023 年，本科生培养质量进一步提高，获省部级以上教学成果奖 10 项以上，

出版优秀教材 75 部以上，制定科学完整的研究生培养方案，能够开设具有地域特色的研究生课程，联合培养研究生 50 人以上。

（3）科学研究。以科技创新为推动力，以提高科研质量为核心，以服务地方经济社会为重点，强化应用研究，打造高水平科研成果，力争重大科研项目和标志性科研成果获得新突破。到 2020 年，力争新增国家级科研项目 11 项，获省部级科研成果奖 2 项以上，师均年科研经费不低于 4 万元。到 2023 年，力争新增国家级科研项目 23 项，获省部级科研成果奖 6 项以上，国家级科研成果奖有突破，科研经费比较充足，服务地方经济社会能力明显提升。

（4）支撑条件。加强与地方政府、企业联系，多方筹措资金，改善教学科研实验平台与基本办学条件。到 2020 年，具有支撑硕士研究生培养所必需的实验室、多媒体教学、实践基地等教学实践平台，拥有足够的教学科研仪器设备和图书资料，生均经费年收入不低于 3 万元。到 2023 年，具有完备的培养高水平硕士研究生的教学实践平台，教学科研仪器设备和图书资料丰富，生均办学经费充裕。

2. 分年度建设任务

（1）2019 年度：引进和培养博士学位教师 28 名以上，全校兼职研究生导师 50 名以上，联合培养在校研究生 10 名以上。高水平学术论文和专著 30 项以上，获得国家级科研项目 5 项以上，上报教育部师均科研经费 3 万元以上，获得省部级教学科研

成果奖 2 项以上，出版优秀教材 10 部以上，代表性成果转化或应用 2 项以上，举办国际国内学术会议 4 个以上、国际交流合作项目 2 项以上。生均经费年收入不低于 2.0 万元。

(2) 2020 年度：引进和培养博士学位教师 20 名以上，全校兼职研究生导师达 60 名以上，联合培养在校研究生 20 名以上。高水平学术论文和专著 35 项以上，获得国家级科研项目 6 项以上，上报教育部师均科研经费 4 万元以上，获得省部级教学科研成果奖 3 项以上，出版优秀教材 12 部以上，代表性成果转化或应用 3 项以上，举办国际国内学术会议 5 个以上、国际交流合作项目 3 项以上。生均经费年收入不低于 2.1 万元。

(3) 2021 年度：引进和培养博士学位教师 10 名以上，全校兼职研究生导师达 70 名以上，联合培养在校研究生 30 名以上。高水平学术论文和专著 40 项以上，获得国家级科研项目 7 项以上，上报教育部师均科研经费 4 万元以上，获得省部级教学科研成果奖 4 项以上，出版优秀教材 15 部以上，代表性成果转化或应用 4 项以上，举办国际国内学术会议 6 个以上、国际交流合作项目 4 项以上。生均经费年收入不低于 2.2 万元。

(4) 2022 年度：引进和培养博士学位教师 10 名以上，全校兼职研究生导师达 80 名以上，联合培养在校研究生 40 名以上。高水平学术论文和专著 50 项以上，获得国家级科研项目 8 项以上，上报教育部师均科研经费 4 万元以上，获得省部级教学科研成果奖 5 项以上，出版优秀教材 18 部以上，代表性成果转化或

应用 6 项以上，举办国际国内学术会议 8 个以上、国际交流合作项目 5 项以上。生均经费年收入不低于 2.3 万元。

(5) 2023 年度：引进和培养博士学位教师 10 名以上，全校兼职研究生导师达 90 名以上，联合培养在校研究生 50 名以上。高水平学术论文和专著 60 项以上，获得国家级科研项目 8 项以上，上报教育部师均科研经费 4 万元以上，获得省部级教学科研成果奖 7 项以上，出版优秀教材 20 部以上，代表性成果转化或应用 8 项以上，举办国际国内学术会议 10 个以上、国际交流合作项目 6 项以上。生均经费年收入不低于 2.4 万元。

(二) 硕建点建设任务

3 个硕建点以及争取进入 X 行列的硕建点依托单位负责人牵头按照教育部相应类别硕士学位授权申请标准和《申请硕士学位授权一级学科点简况表》/《申请博士硕士学位授权点简况表》(简称对标对表)制定硕建点建设实施方案。强化硕建点建设，确保到 2020 年，达到硕建点国家基本标准要求；到 2023 年，领先于省内同年申报硕士学位授权单位的高校。

四、建设措施

(一) 加强组织领导

学校成立由党委书记、校长为组长的硕士学位授予立项单位建设工作领导小组，统筹谋划、全面部署事关全局的重大问题。领导小组办公室设在科研处，负责根据领导小组部署要求，搞好总体谋划，对标对表进行任务分解。各相关职能部门成立工作组，

认真学习研究学科建设和硕士学位授予立项单位建设相关指标，制定详细建设实施方案，确保高标准完成任务目标。硕建点实行依托单位负责人责任制，依托单位负责人牵头制定建设+实施方案和年度工作计划，并负责组织落实。

（二）强化师资队伍建设

加大高层次人才引进力度，完善人才引进优惠政策，科学拟定人才引进计划，加大宣传力度，大力引进高层次人才，特别是学科带头人、学术带头人和学术骨干。完善人才成长发展机制，实施“泰山学人 1958 人才工程”，遴选“岱宗学者领军人才”和“岱宗学者青年才俊”，培养一批高水平学科带头人和学术带头人。完善人才引进与教师考核评价机制，实行人才工作目标责任制，将人才引进培养任务分解到二级学院，建立完善教师聘用考核制度，将目标考核与津贴挂钩。加强研究生导师队伍建设。

（三）提高人才培养质量

优化人才培养方案，完善学分制人才培养方案，优化课程体系，提高人才培养质量，通过联合培养研究生，逐步积累研究生培养经验，形成比较科学合理的硕士研究生人才培养方案。创新人才培养模式，推进应用型人才培养模式改革，建立产教融合、校企深度合作的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。推进开放办学，密切与地方政府、企业行业合作，共同研制人才培养方案，共同开发专业核心课程，推进校企、校地联合办学务实发展。推进与

国外高水平大学开展联合培养，加大对学生互派、学分互认、学位互授联授支持力度。提高学生就业率和就业质量，加大就业工作的人力财力投入，充实就业工作队伍，加强就业市场和信息化建设，搭建校企、校地和校校供需双选平台，实施各类基层就业项目，拓宽毕业生就业渠道。

（四）提升科研水平

通过三至五年的重点投入与建设，集中力量培育打造一批优势特色学科，着力建设符合国家新增硕士授权点要求的优势学科群，为硕士学位授予立项建设单位建设奠定基础。以《泰山学院优秀科研创新团队建设计划实施方案》为抓手，力争培养在全省及区域内有影响力的学科带头人、学术带头人和学术骨干队伍，形成几支在省内乃至全国具有影响力的高水平科研创新团队。瞄准区域产业调整的新方向，结合地方发展重大所需，打造1到2个学科交叉、实力雄厚的科技创新平台，实现省级以上科研创新平台建设的新突破。加大对重大科研项目、标志性成果支持培育力度，扩大横向科研课题规模，产出一批具有省内乃至国内重要影响成果，力争实现省级以上重大奖项的突破，确保完成师均年科研经费任务。围绕新旧动能转换和“十强产业”发展需要，推进“服务泰安行动计划”，不断提高对区域经济社会发展的贡献力、支持力。

（五）改善办学条件

优化学校招生计划，增加学校生均定额拨款；加强预算绩效

管理，争取财政预算管理绩效奖励。加大学生缴费力度，做好学生学费收取和助学贷款工作。对执行学分制学生，及时清算学分制收费，做到应收尽收。积极争取社会各方支持，扩大横向科研课题规模，争取国际合作课题；加快成立各地市校友会，加强与校友联系，争取社会各方对学校的支持。节约办学成本，提高办学效率，加强校内资源管理，优化资源配置，确保国有资产保值增值。

五、工作要求

（一）提高认识。获批硕士学位授予立项建设单位，是学科建设的里程碑，是学校发展的重大历史机遇。全校教职工要从学校长远发展的大局出发，充分认识硕士学位授予立项单位建设的重大意义，切实把思想和行动统一到学校党委行政的重大决策部署上，不折不扣地落实好各项任务。

（二）落实责任。相关职能部门、依托单位、硕建点要深入研究，全面理解建设任务要求，根据分工进一步细化分解工作要点，完善具体工作举措，明确责任人和工作进度，强化责任担当，科学谋划，精准施策，切实把各项工作落地落实落细。

（三）加强督查。学校将适时组织专家对相关工作进行有针对性地督导检查，梳理查摆存在的问题和不足，及时研究解决；将工作实施情况和执行效果作为年度工作考核的重要参考依据。

六、附则

1. 本方案自下文之日起施行。

2. 本方案由科研处负责解释和组织实施。

附件：

1. 泰山学院硕士学位授予立项单位建设工作领导小组
2. 泰山学院硕士学位授予立项单位建设任务分解表
3. 泰山学院旅游管理专业硕士点立项建设实施方案
4. 泰山学院教育专业硕士点立项建设实施方案
5. 泰山学院中国史学科硕士点立项建设实施方案

泰山学院党委办公室 校长办公室

2019年3月26日印发

校对：王绪东

此件协同办公平台公开发布

共印 15 份

附件 1:

泰山学院硕士学位授予立项单位建设工作 领导小组

一、学校工作领导小组

组 长：范 真 秦梦华

副组长：李进京 李玉洋 王雷亭 于鸿远 殷 敏
彭淑贞

成 员：李向影 崔耕虎 王金剑 王光杰 孟 华
陈伟军 李 峰 王 颖 王 乐 崔国强
宋 涛 娄本平 马学泰 张首宏 吴兆忠
石建军 郭 华 聂立申 李 芳 史卫东

领导小组办公室挂靠科研处。

二、硕建点工作组

1. 旅游管理专业硕士学位授权点建设工作组

主持单位：旅游学院

配合单位：泰山研究院 经济管理学院

组长：彭淑贞（兼）

成员：史卫东 田 静 张 伟

2. 教育专业硕士学位授权点建设工作组

主持单位：教师教育学院

配合单位：教师教育研究院 有师范专业的二级学院

组长：李 芳

成员：李明言 庄建东 相关学院科研工作负责人

3. 中国史学术硕士学位授权点建设工作组

主持单位：历史学院

配合单位：泰山研究院 改革发展史研究中心

组长：郭 华

成员：聂立申 李志刚 金 坡 姬秀丽

附件 2:

泰山学院硕士学位授予立项单位建设任务分解

(2019-2023)

建设指标		2019-2020 年建设任务	2021-2023 年建设任务	牵头部门	协助部门	
一、学科方向与特色	1.学科方向	每个硕建点不少于三个学科方向	每个硕建点不少于五个学科方向	科研处	教务处、二级学院	
	2.学科特色	围绕区域经济社会发展凝练学科特色	学科特色鲜明			
二、学科队伍	3.人员规模	生师比达到 17:1	生师比低于 17:1	人事处	二级学院	
	4.人员结构	博士教师比例达到 25%，硕士以上教师比例达到 80%	博士教师比例达到 26%，硕士以上教师比例达到 83%			
	5.学科带头人和学术骨干	(1) 学科带头人遴选与培养	每个硕建点至少遴选 3 名以上学科带头人	每个硕建点至少遴选 5 名以上学科带头人	科研处	二级学院
		(2) 学术骨干遴选与培养	每个硕建点至少培养 5 名以上学术骨干	每个硕建点至少培养 8 名以上学术骨干		
		(3) 省级以上科研创新团队	至少新增 1 个	至少新增 2 个		

三、人才培养	6.课程与教学	(1) 省级以上教学奖励	至少新增 3 项	至少新增 5 项	教务处	二级学院
		(2) 省级以上教学团队	至少新增 1 个	至少新增 2 个		
		(3) 省级以上精品课程、开放课程、在线课程	至少新增 4 门	至少新增 7 门		
		(4) 卓越计划	至少新增 2 项	至少新增 4 项		
		(5) 专业认证	至少通过 1 个师范专业认证	至少通过 3 个师范专业认证		
		(6) 优秀教材	至少 10 部/年	至少 15 部/年		
		(7) 教学基地建设	至少新增 10 处	至少新增 15 处		
	6.课程与教学	(8) 研究生导师遴选与管理	全校 60 名以上，每个硕建点至少 5 人	全校 100 名以上，每个硕建点至少 8 人	科研处	二级学院
		(9) 研究生培养方案和课程体系	培养方案和课程体系完备	培养方案和课程体系科学、合理、完备		
		(10) 地域特色的研究生课程	每个硕建点至少建设 3 门	每个硕建点至少建设 6 门		
		(11) 按教育方案可开出研究生课程	每个硕建点至少 5 门	每个硕建点至少 8 门		
		(12) 驻校研究生管理制度与执行	驻校研究生管理制度完善	驻校研究生管理制度科学、合理、完善		
	7.培养质量	(1) 获得学士学位人数	4200 余人/年	4500 余人/年	教务处	二级学院
(2) 考研率		高于 15%	高于 18%			

		(3) 就业率	高于 92%	高于 95%	招生就业处	二级学院
		(4) 社会评价	用人单位满意率高于 96%	用人单位满意率高于 98%		
		(5) 学生创新大赛成绩	国家级奖项 10 项以上, 省部级奖项 30 项以上	国家级奖项 15 项以上, 省部级奖项 50 项以上	团委、学工处	二级学院
四、培养环境与条件	8.科学研究	(1) 省部级以上科研立项	至少 80 项	至少 120 项	科研处	合作发展处、二级学院
		(2) 其他纵向科研立项	至少 300 项	至少 400 项		
		(3) 横向科研立项	至少 200 项	至少 500 项		
		(4) 重要期刊发表论文	至少 80 篇	至少 120 篇		
		(5) A 级学术著作	至少 10 部	至少 15 部		
		(6) 发明专利	至少 8 项	至少 12 项		
		(7) 省部级以上科技奖励 (含科技成果奖、专利奖、智库成果奖)	至少 5 项	至少 16 项		
		(8) 师均年科研经费	师均年科研经费不低于 4 万	师均年科研经费不低于 4.5 万		
		(9) 科研基地建设	新增 3 个	新增 5 个		
		(10) 省级以上科研平台	新增 1 个	新增 3 个		
		(11) 学生参与科研情况 (科研成果)	至少 50 项	至少 70 项		
		(12) 科技成果转化和科技转移获得经费	至少 30 万元	至少 50 万元		

四、培 养环境 与条件	9.学术 交流	(1) 举办或协办省级以上学术会议	至少 10 场/年	至少 15 场/年	科研处	二级学院
		(2) 专任教师参加国内学术会议	至少 30 人次/年	至少 50 人次/年		
		(3) 专任教师参加国际学术会议及发言报告	至少 6 人次/年	至少 10 人次/年	国际交流 合作处	人事处、科 研处、二级 学院
		(4) 国际交换生或联合培养学生数	10 人以上/年	20 人以上/年	国际交流 合作处	教务处、二 级学院
	10.支 撑条 件	(1) 教学、科研实验室建设	年均投入不少于 1000 万	年均投入不少于 1300 万	教务处	教务处、科 研处、二级 学院
		(2) 教学管理制度健全	教学管理制度完备	教学管理制度科学、合理		
		(3) 图书资料文献（含数据库）	年均投入不少于 200 万	年均投入不少于 300 万	图书馆	二级学院
		(4) 学校生均经费收入	生均经费收入不低于 3 万 元	办学经费充裕	计划财务 处、学校 办公室	合作发展 处、二级学 院
		(5) 学术道德和学风建设管理	无学术不端行为	无学术不端行为	科研处	教务处、二 级学院

附件 3:

泰山学院旅游管理专业硕士点立项建设 实施方案

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据国务院学位委员会《博士硕士学位授权审核办法》（学位〔2017〕9号）、《山东省人民政府学位委员会关于公布2017-2023年博士硕士学位授予立项（培育）建设单位的通知》（鲁学位〔2017〕8号）等文件精神，按照《泰山学院硕士学位授予立项建设单位实施意见》，结合旅游学院现实条件，以2020年确保获批旅游管理硕士学位授予单位和硕士学位授权点、2023年旅游管理专业硕士形成一定特色、优势为目标，为建设以国际化应用型旅游管理硕士授予单位提供有力支撑，推进学校实现内涵式发展。

二、建设目标

集全院之力，按照学校3+X硕士点授予立项单位建设实施方案，加大旅游管理专业硕士学位建设力度，努力到2020年，在专业方向特色、师资队伍、人才培养、环境条件等方面超过教育部规定的旅游管理专业硕士点建设基本要求；到2023年，巩固已有优势特色基础上，全面提升旅游管理专业硕士点建设质量。

三、建设内容

1、专业方向与特色

围绕现代旅游业发展需求，面向旅游企事业单位、旅游新业态及相关产业领域，培养具有社会责任感、创新创业能力和旅游职业素养，具备国际化视野和战略思维能力，适应旅游相关职业或行业资质需要，能够胜任现代旅游业实际工作需要的高层次、复合型、应用型专门人才。根据教育部相关要求和我校旅游管理办学历史积淀与优势特色，以以下三个方向为学科团队、教学团队，到 2020 年初步形成特色鲜明的专业方向，到 2023 年具备一定优势特色。

方向一：文旅资源开发与评价。主要围绕以下四个方面展开教学科研：泰山区域文旅资源开发与修复、挖掘与应用；旅游发展对泰山自然环境影响、修复与旅游可持续发展；泰山经济发展与自然环境变迁关联性研究；旅游环境评价与环境容量研究。近期，围绕“泰山区域山水林田湖草生态保护修复工程”，以旅游资源保护与“旅游环境承载力”学科特有优势为立足点，成立泰山区域山水林田湖草生态资源环境修复研究院。

方向二：旅游发展与安全保障。本方向以泰山研究院特有优势为立足点，依托旅游规划实践基础，从四个方面展开教学科研：文化旅游形象设计与策划；山岳型遗产地旅游安全相关问题研究；乡村文旅产业发展规划与建设规范；区域新业态发展规划、规范与标准。

方向三：旅游经济与企业管理。围绕泰山及周边区域旅游经济与产业发展，从四方面展开教学科研：区域旅游经济与产业发展模式；区域生态产业发展与风险防范；旅游企业运营与管理；非标业态旅游发展研究。以我校柔性引智特聘教授郑向敏教授为中心，三年内建立旅游产业政策与投资风险研究院。

2、学科队伍

(1) 人员规模

方向一：文旅资源开发与评价，现有学科带头人 1 名，骨干教师 5 名，专任教师 3 人，到 2020 年引进博士 1-2 人；到 2023 年再引进博士 1-2 人。

方向二：旅游发展与安全保障，现有学科带头人 1 名，骨干教师 4 名，专任教师 2 人，到 2020 年引进博士 2-3 人；到 2023 年再引进博士 1-2 人。

方向三：旅游经济与企业管理，现有学科带头人 1 名，骨干教师 4 名，专任教师 3 人，到 2020 年引进学科带头人或骨干教师 1-2 人，博士 2-3 人；到 2023 年再引进博士 1-2 人。

综合三个研究方向，2020 年，专任教师不低于 32 人，其中，学科带头人 3-5 名，行业导师 15 人，占比 32%；到 2023 年学科队伍数量稳定、结构更加优化。

(2) 人员结构

方向一：文旅资源开发与评价，到 2020 年教授 4 名、副教授 6 名、具有博士学位 8 名，到 2023 年具有博士学位

教师达到 10 名。

方向二：旅游发展与安全保障，到 2020 年教授 4 名、副教授 4 名、具有博士学位 4 名，到 2023 年具有博士学位教师达到 6-8 名。

方向三：旅游经济与企业管理，到 2020 年教授 5 名、副教授 4 名、具有博士学位 9 名，到 2023 年具有博士学位教师达到 10 名。

综合三个研究方向，到 2020 年，力求专任教师中正高级职称比例达到 40%，副高级职称比例达到 40%，博士学位比例达到 65%；获得外单位最高学位专任教师比例 100%；100%的专任教师主持国家和地方旅游部门、旅游相关企业、旅游行业组织、旅游服务机构所组织或委托的实践、咨询或课题项目。到 2023 年，上述指标保持基础上，结构更加优化。

（3）学科带头人和学术骨干

方向一：文旅资源开发与评价环境评价，彭淑贞教授为学科带头人，现有周郢教授、张伟副教授、丁敏副教授、赵维军副教授、赵秋月副教授等 5 名学术骨干。到 2020 年，引进 1-2 名具有旅游资源环境保护等相关学科背景的博士，充实本研究方向；到 2023 年，再根据研究方向需要引进 1-2 名博士。学科带头人主持在研 2 项省部级及以上纵向课题、2 项横向科研项目，年均研究经费 20 万元，争取获得外校兼职博士生导师。

方向二：旅游发展与安全保障，王雷亭教授为学科带头人，

现有刘肖梅教授、张建忠教授、魏云刚副教授、李海燕副教授等 4 名学术骨干。提高具有博士学位教师的比例，到 2020 年，引进 2-3 名具有旅游管理学科、管理学、经济学等相关学科背景的博士，充实本研究方向；到 2023 年，再根据研究方向发展情况酌情引进 1-2 名博士。学科带头人主持在研 2 项省部级及以上纵向课题、3 项横向科研项目，年研究经费达 30 万元，争取获得外校兼职博士生导师。

方向三：旅游经济与企业管理，逐步形成以吕臣教授为学科带头人的研究团队，现有孟华教授、史卫东教授、马明教授、陈芳英副教授等 4 名学术骨干。到 2020 年，争取海内外引进 1 名学科带头人拓展本研究领域。到 2023 年，年均引进 1 名具有旅游管理学、管理学、经济学等相关学科背景的博士，充实本研究方向；同时，自我培养 1-3 名博士，海内外特聘或全职引进 1-3 名教授。学科带头人主持在研 2 项省部级及以上纵向课题、2 项横向科研项目，年均研究经费达 15 万元，力争 2020 年前实现合作培养硕士生 2 名以上，到 2023 年冲击兼职博士生导师。

3、人才培养

(1) 课程与教学

在旅游管理专业本科基础上逐渐向在校本科生开设旅游管理专业硕士有关初步课程，按照三个研究方向，增设相关选修课，初步形成三个特色课程模块；采用启发式与研讨式的教学方法对学生创新能力和实践能力进行培养，以不少于 3 种形式探索课

程教学与实践教学的结合（课堂案例研讨、跨专业选修、专题讲座、学术报告、案例撰写、调查调研、实习实训、商业模拟、规划咨询等）。在现有桂林理工大学、浙江师范大学等联合研究生招生工作基础上，在学校具有科研实力的年轻博士、教授倾斜的大政方针下，旅游学院加大硕士生导师申请、受聘事宜，规划到2023年新增兼职硕士生导师5-8名，提升年轻博士教师的积极性，增强凝聚力，培育教师研究生导师经验。

（2）培养质量

逐年提升旅游管理专业本科毕业生就业率与就业质量，毕业生就业对口率稳定在85%以上。加强旅游管理专业教师的教学科研能力提升，争取规划期内获得省部级及以上教学改革项目年均2-4项，教学成果奖4项；学生获奖方面，争取到2020年，新获全国和省大学生创新创业大赛一等奖2-3项、二等奖3-5项，全国旅游院校专业技能大赛一等奖3-7项、二等奖4-9项；在此基础上，到2023年培养质量有进一步提升。

4、培养环境与条件

（1）科学研究

方向一：文旅资源开发与评价环境评价，到2020年，新增省部级及以上科研立项5项，高水平论著6-8篇（部），省部级以上获奖1-2项；2021-2023年，新增省部级及以上科研立项6项，高水平论著8-10篇（部），省部级以上获奖3项。

方向二：旅游发展与安全保障，到2020年，新增省部级及

以上科研立项 3 项，横向课题经费达到 200 万元，高水平论著 4-6 篇（部），省部级以上获奖 1-2 项；2021-2023 年，新增省部级及以上科研立项 5 项，横向课题经费达到 300 万元，高水平论著 6-8 篇（部），省部级以上获奖 3 项。

方向三：旅游经济与企业管理，到 2020 年，新增省部级及以上科研立项 5 项，高水平论著 8-10 篇（部），省部级以上获奖 1-2 项；2021-2023 年，新增省部级及以上科研立项 6 项，高水平论著 10-12 篇（部），省部级以上获奖 3 项。

综合三个研究方向，规划期内，专任教师均科研经费（含横向课题）每年达到 8 万元以上，省部级以上科研成果获奖不少于 2 项，在研项目总数达到 15 余项且有 4 项属于省部级以上课题。

（2）学术交流

选派优秀青年教师赴中国旅游研究院等海内外旅游研究机构从事博士后、访学等研究；鼓励专任教师参加中国旅游管理科学年会、中国旅游协会旅游教育分会相关学术会议，到会上做学术报告与学术交流；同时，加快“引进来”脚步，围绕区域旅游发展争取举办国内专题会议、中韩泰山文化交流国际会议等。

（3）实践教学

对照旅游管理专业硕士申请条件，“实践教学”是其鲜明特色要求。规划期内，在具备开展案例教学的硬件设施和基础条件基础上，细化相应展开教学活动的详细计划，并制定有实践基地

建设人财物投入的相关管理办法，制定面向师生的案例编写激励措施及办法，制定泰山学院筹建 MTA 案例库的具体方案及实施计划；每个方向专任教师开发的教学案例 1-3 项，积极申报旅游相关专业或学科的案例申报省部级奖励、申报旅游管理教学案例高层次立项 1-3 项。加强与华侨大学等具有旅游管理专业博士点的高校开展实践教学的合作与协同，通过与华侨大学教授的合作，用国际合作机制以及依托华侨大学实践教学基地开展泰山学院旅游管理专业的实践教学。全部核心课和部分特色方向选修课应设置课堂案例研讨或移动课堂环节，每名学生所参与的实践训练学时应不少于总学时的 1/3，参加的实践项目学习不少于 1 个（企业实习、社会调查、案例研究、规划策划、商业模拟、实习实训等）。

（4）支撑条件

规划到 2020 年初步建成，2023 年完善成熟以下各项条件建设。增设或扩建 3 个面向学生培养的旅游联合基地、校外旅游实践实训基地、旅游研究中心、旅游协同平台或众创空间，每年更新充实专业图书资料和电子资源。在合作培养的硕士研究生过程中，对专业学位研究生奖助学金、创新创业支持经费建立明确合理的规定，根据学校实际情况制定或颁布创新创业实践的保障与激励办法，完善师风学风建设方案及实施计划，完善学术道德规范规章和宣传教育制度。

2020 年前，成立专门的教学管理机构并提供足够的办公场

地,建立完整规范的教学和学生管理制度、服务保障和运行机制,奖助体系完备,配备专任负责人及工作人员不少于3人(研究生教学秘书、专职辅导员、资料员等)。

5、优势与建设特色

立足泰山,基于“建设山水林田湖草生命共同体”理念,抓住泰山区域山水林田湖草生态保护修复工程,打造以旅游学院旅游资源保护与“旅游环境承载力”学科特有优势为立足点,突出文旅资源开发与评价环境评价特色;围绕泰山文化国际化标准化建设,以旅游学院泰山研究特有优势为立足点,进一步凸显旅游发展与安全保障优势与研究特色;围绕山东省新旧动能转换旅游相关产业发展热点,服务地方社会经济发展。围绕上述研究方向,规划期内形成围绕泰山文化旅游发展研究为中心,以学科特色、案例教学、虚拟仿真教学等实践教学见长的旅游管理专业硕士研究生培养基地。

四、保障措施

在学校硕士学位授予单位建设工作领导小组统筹部署下,旅游管理专业硕士学位授予点建设工作组的直接领导下,加强组织领导,做好顶层设计,遵循理念,逐步形成共建共享、高效运转不断提升的工作机制。

1、强化队伍建设。充分发挥柔性引智专家的作用,加强本校内骨干教师的培育,大力引进专业方向对口的教授、博士、博士后等相关人才。围绕三个研究方向,整合队伍打造团队,发挥

学科带头人对骨干教师、年轻博士的带动作用。

2、完善平台建设。进一步整合校内外资源，在实验室场所、器材、人员上加强投入，逐年充实图书资料相关资源，向硕士点建设相关教职员工倾斜。

3、注重能力提升。加大相关教师教学科研能力提升，围绕提升 MTA 教学科研能力为中心，选派教师赴国内外高校、旅游业界进修访学进修挂职锻炼。

4、加强联合培养。做好联合培养研究生培养工作，在现有桂林理工大学、浙江师范大学等高校联合培养研究生基础上，进一步拓展联合培养旅游管理专业硕士单位，扩大硕士生导师队伍、增加联合培养硕士生数量。

附件 4:

泰山学院教育专业硕士点立项建设 实施方案

一、指导思想

坚持科学发展观和立德树人的办学原则，践行习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，遵循高等教育发展规律和人才成长基本规律，适应经济社会发展要求，以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》为指导方针，结合教师教育学科与专业自身的学科优势和办学定位，优化学科与专业布局，强化学科专业特色，加强学科队伍建设，全面提升科学研究水平与应用型人才培养质量，满足地方对研究型教师的需求，更好地服务地方教育事业，力争成功申报教育硕士点。

二、建设目标

以服务社会教育需求为导向，以提高中小学教师培养质量为核心，优化学科结构与资源配置，突出教师教育的重点与特色，凝练学科建设方向，通过 3-5 年的重点投入与建设，切实提高教师教育学科整体实力和人才培养质量。到 2020 年各项指标达到教育部新增教育硕士学位授予单位基本标准，确保获批教育硕士

学位授权点；到 2023 年底使教育硕士成为学校的特色优势。

三、建设内容

1. 学科方向与专业特色

(1) 学科方向

根据学校规划，教育硕士点建设包括小学教育专业领域和学科教学领域（本方案不涉及学科教学领域）。小学教育领域分为小学课程与教学论、小学教师专业发展两个学科方向。另外，根据教育硕士申报条件，还应有从事教育学、心理学教学研究的专业团队。

(2) 专业特色

特色一：目标特色。社区融合+学科核心素养，即培养与社区深度融合、能进行区域创新与变革的、具有高水平学科核心素养的小学教育专业硕士。

特色二：模式特色。临床实践+项目驱动的培养方式，即以小型研究项目为驱动核心，在教学方式上，以案例分析、国际比较、教育实验等方法，展开小学课程（包括小学语文、小学数学、小学英语等课程与教学研究，特别是泰山文化视域下的校本课程、综合实践活动课程）的区域性、地方性创新研究，展开小学教学理念（特别是全科教学）、教学模式的创新研究；以实习见习相结合的教学方式，培养硕士生的实践教学能力。

特色三：就业特色。以农村基础教育学校为小学教育硕士的主要就业方向，不断推进农村小学的课程与教学创新，提高农村

基础教育质量，服务于乡村振兴战略需要。

2. 学科队伍

(1) 人员规模(参见表 1)

教育学和心理学教学研究团队：现有 11 名专任教师，其中教授 1 人，副教授 6 人，具有博士学位的 7 人，到 2020 年，增加 2 名教授，3 名副教授，引进 3 名博士；到 2023 年，再增加 2 名教授，2 名副教授，引进 3 名博士。

小学教育领域方向一（小学课程与教学论方向）：现有专任教师 5 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 1 人，具有博士学位 3 人。到 2020 年，增加 1 名教授，3 名副教授，引进 2-3 名博士；到 2023 年，增加 2 名教授，3 名副教授，引进 2 名博士。

小学教育领域方向二（小学教师专业发展方向）：现有专任教师 5 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 1 人，2 人为在读博士生。到 2020 年，增加 2 名教授，3 名副教授，引进 2-3 名博士；到 2023 年，增加 2 名教授，3 名副教授，引进 2 名博士。

表 1 现有人员规模情况表

职称	人数合计	35 岁以下	35-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
正高级	3			2	1
副高级	11		4	7	
中级	4	1	2	1	
其他	3	3			
总计	21	4	6	10	1

(2) 人员结构(参见表 2)

目前, 教师教育硕士专任指导教师的人员为 21 名, 均从外单位获得博、硕士学位, 已具有高级职称的教师有 14 人, 占 71.4% (不排除有教师达到退休年龄的情况下)。到 2020 年, 45 岁以下教师有 6 人, 占硕士点建设专任教师总人数的 31.6%, 具有博士学位的教师 14 人(在读博士生 3 人), 占硕士点建设专任教师的 66.7%。至 2023 年 45 岁以下硕士点建设教师仅 4 人, 占 19.0%, 且 4 人都不具备高级职称(副教授)。在行业经验上, 目前有 3 名教师在外校担任兼职硕士生导师, 其中东北师范大学 2 名, 山东师范大学 1 名。总体来说, 行业经验不够丰富。

总之, 到 2020 年力求专任教师中正高职称比例达到 40%, 副高级职称比例达到 60%, 博士学位比例达到 70%。获得外单位最高学位专任教师比例 100%。到 2023 年, 力求专任教师中正高职称比例达到 50%, 博士学位比例达到 80%。获得外单位最高学位专任教师比例 100%。全职引进基础教育领域的领军人物, 积极引进校外兼职教授、一线教师名师导师, 以科研为抓手, 促进现有教师队伍的提升与发展, 最终形成富有活力的教师团队。

表 2 现有人员结构情况表

学位与经历	人数合计	35 岁以下	35-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
博士学位教师	11	4	6	1	
硕士学位教师	8		1	7	
担任硕导教师	3			3	
行业经历教师	10		7	3	

(3) 学科带头人和学术骨干(参见表 3)

教育学和心理学教学研究团队：教师 11 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，博士 7 人。学科带头人是李芳、谢文庆，学术骨干有庄建东、赵强、齐华云、张海燕、田锐、李闽燕、李子彦、吴睿、杨峰等。到 2020 年，引进 2-3 名以上的具有教育学、心理学等专业学位的博士。专任教师争取做外校兼职硕士导师。到 2023 年，引进 3-5 名以上的具有教育学、心理学等专业学位的博士，专任教师大都为外校兼职硕士导师。

小学教育领域方向一：小学课程与教学方向(校内教师 5 人)。以陈伟军教授和张文副教授为学科带头人，学术骨干为张长亮、张鹏、王荣辰、校外专家(至少 2 人)等。到 2020 年，全职引进小学教育的领军人物 1 人，引进 2-3 名具有课程与教学论等相关学科背景的博士。到 2020 年，学科带头人主持 2 项省部级及以上纵向课题，主持 1 项横向科研项目，年均研究经费达 20 万元以上。至 2023 年，引进高水平领军人物 1 名，相关专业的博士达到 6 人，学科带头人主持 4 项省部级及以上纵向课题，主持 6 项横向科研项目，年均研究经费达 30 万元以上。

小学教育领域方向二：小学教师专业发展方向(校内教师 5 人)。以魏建培副教授和蒋福超博士为学科带头人，学术骨干为王元臣、刘春芳、刘静园、校外专家(至少 2 人)等。到 2020 年，引进高水平领军人物 1 名，再引进 2-3 名以上具有教师专业发展等相关专业的博士。到 2020 年，学科带头人主持 2 项省部级及

以上纵向课题，主持 1 项横向科研项目，年均研究经费达 20 万元以上。至 2023 年，相关专业的博士达到 6 人，学科带头人主持 2 项省部级及以上纵向课题，主持 4 项横向科研项目，年均研究经费达 30 万元以上。

在未来的几年中，学科带头人和学术骨干，将主动承担社会责任，发挥教育智库作用，为地方政府和各级教育主管部门制定政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议；利用专业力量参与各级各类教师培训，提高基础教育教师队伍专业水平，发挥服务研究引领作用，促进基础教育办学水平提高。

表 3 现有学术带头人与学术骨干详表

拟定方向	教师	学术定位	职称	学位	学科与研究专长
教育学和心理学基础教学	李 芳	学术带头人	教授	博士	心理学
	谢文庆	学术带头人	副教授	博士	教育学
	庄建东	学术骨干	副教授	硕士	教育学
	赵 强	学术骨干	副教授	博士	教育学
	齐华云	学术骨干	副教授	硕士	教育学
	张海燕	学术骨干	副教授	硕士	心理学
	田 锐	学术骨干	副教授	硕士	心理学
	李闽燕	学术骨干	讲师	博士	教育学
	李子彦	学术骨干	讲师	博士	教育学
	吴 睿	学术骨干	讲师	博士	心理学
杨 峰	学术骨干	讲师	博士	心理学	

小学课程 与教学方 向	陈伟军	学术带头人	教授	硕士	课程与教学论
	张 文	学术带头人	副教授	硕士(博士在 读)	课程与教学论
	张长亮	学术骨干	讲师	博士	课程与教学论
	张 鹏	学术骨干	副教授	博士	课程与教学论
	王荣辰	学术骨干	讲师	博士	课程与教学论
小学教师 专业发展 方向	魏建培	学术带头人	副教授	学士	教师专业发展
	蒋福超	学术带头人	讲师	博士	教师专业发展
	刘春芳	学术骨干	教授	学士	教师专业发展
	王元臣	学术骨干	副教授	硕士(博士在 读)	教师专业发展
	刘静园	学术骨干	副教授	硕士(博士在 读)	教师专业发展

3. 人才培养

(1) 课程与教学

继续完善小学教育专业本科培养方案，注重理论性与实践性的结合，体现学术性与师范性的统一，不断提升培养小学教师的综合素养。

根据 2017 年教指委发布的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》和《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》，进一步完善研究生培养计划，将课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学，总学分不

少于 36 学分。加强特色课程建设，完成课程大纲的撰写，形成完整的教学方案。实行双导师制，以不少于 3 种形式探索课程教学与实践教学的结合（教学案例研讨、跨专业选修、专题讲座、学术报告、案例撰写、农村小学调研、实习实训、农村小学支教、学校教育研究咨询等）。注重课内与课外学习相结合，加强课程资源的开发，至 2020 年，完成 3 本教育教学实践案例集。关注主动学习与创新学习，充分利用互联网等现代教学技术手段，能够开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。至 2023 年，完成 6 本教育教学实践案例集，加强项目式教学设计，形成完善的教育信息化辅助教学模式，不断提升课程与教学质量。

（2）培养质量

以内涵式发展为基础，以能力培养为核心，以核心素养为重点，扎实推进小学教育专业的教学改革，不断提高小学教育专业培养质量。首先，逐年提升小学教育专业本科毕业生的就业率与就业质量，将 2019 年、2020 年毕业生的就业率稳定在 95% 以上，并积极与教育局、小学沟通，提高毕业生的就业质量。其次，加强与毕业生、用人单位的联系，通过反馈意见和建设，提高小学教育专业建设的针对性和有效性。再次，通过各种形式加强毕业生的职后素养提升，提高学生任职单位评价的优良率。最后，在目前已获得省级教学成果奖的基础上，力争下一届获奖 2 项以上。2023 年保持毕业生或学士学位人数比例，考研率增长 15%，就业率达到 98%，用人单位满意率达 99%，学生参加学生创新大

赛获国家级奖励 3 项，省部级奖励 10 项。

4. 培养环境与条件

(1) 科学研究

教育学和心理学教学研究团队：到 2020 年，科研立项 5-8 项，其中省部级及以上科研立项 2 项，科研经费 60 万元，在 CSSCI 等核心期刊上发表学术论文 3-5 篇，在省部级及以上获奖 1-2 项，学术专著 2-4 部；到 2023 年，科研立项 10 项，其中省部级及以上科研立项 4 项，科研经费 80 万元，在 CSSCI 等核心期刊上发表学术论文 8 篇，获得省部级及以上奖励 3 项，学术专著 5 部。

小学教育领域方向一：小学课程与教学论团队，到 2020 年，科研立项 8-10 项，其中省部级及以上科研立项 4 项，科研经费 40 万元以上，在 CSSCI 等期刊上发表学术论文 5-8 篇，在省部级及以上获奖 1-2 项，学术专著 2-4 部；到 2023 年，科研立项不少于 12 项，其中省部级及以上科研立项 6 项，科研经费 60 万元以上，在 CSSCI 等核心期刊上发表学术论文 8 篇，获得省部级及以上奖励 3 项，学术专著 5 部。

小学教育领域方向二：小学教师专业发展团队，到 2020 年，科研立项 8-10 项，其中省部级及以上科研立项 4 项，科研经费 40 万元以上，在 CSSCI 等期刊上发表学术论文 3-5 篇，在省部级及以上获奖 1-2 项，学术专著 2-4 部；到 2023 年，科研立项不少于 12 项，其中省部级及以上科研立项 6 项，科研经费 60 万元以上，在 CSSCI 等核心期刊上发表学术论文 8 篇，获得省部级

及以上奖励 3 项，学术专著 5 部。

（2）实践教学

以“顶岗实习”、“互兼互聘”、“公费师范生校外导师”等为平台，进一步加强实践教学及实践课程建设，对学生进行针对性地专业指导，提高学生的自主专业发展能力；加强“双师型”教师的培养与引进，提高实践教学的指导水平；选聘优秀的 6-8 名小学教师作为校外导师，明确目标任务，进行有针对性的培养。专任教师开发教学案例 1-3 项，积极申报小学教育相关专业或学科省部级奖励 1-3 项。加强与山东师范大学、东北师范大学、西南大学、华中师范大学、聊城大学等具有小学教育专业硕、博士点的高校开展实践教学的合作与协同。加大专业基础课、专业拓展课比例，设置小学教育改革问题研讨或学生展示环节，每名学生所参与的实践调研学时应不少于总学时的 1/3，参加的实践项目学习不少于 1 个。至 2023 年，新建实践基地 20 处，形成完整的实践教学管理与指导手册，与 5 所小学建立长期合作的有效机制，形成 6 本小学教学案例集，充分发挥校外导师的作用，进一步提升实践教学质量。

（3）支撑条件

至 2020 年，改造升级省级教师教育基地和仿真模拟中心；加强联合培养基地建设，购买小学教育相关图书资料和电子资源；修改完善创新创业、学风建设等制度；配备专任负责人及工作人员不少于 3 人（研究生教学秘书、专职辅导员、资料员等）；

在合作培养的硕士研究生过程中，对专业学位研究生奖助学金、创新创业支持经费建立明确合理的规定，根据学校实际情况制定或颁布创新创业实践的保障与激励办法，完善学术道德规范规章和宣传教育制度。至 2023 年，进一步提升小学教育、应用心理学专业办学质量，建设 10 个联合培养基地，配备专任负责人及工作人员不少于 5 人（研究生教学秘书、专职辅导员、资料员等），进一步完善管理与服务制度，提升教师教育基地、联合培养基地、微格教室、案例讨论室、实验室使用效率与质量。

四、保障措施

（一）组织保障

1. 成立专门组织。在明确硕士点建设目标任务的基础上，专门成立硕士点建设小组，集中力量开展硕士点创建工作。

2. 强化重点方向。围绕两个研究方向，整合队伍打造团队，发挥学科带头人对骨干教师、年轻博士的带动作用。

3. 加强平台建设。进一步整合校内外资源，在实验室场所、器材、人员上加强投入，逐年充实图书资料相关资源。

4. 学习外校经验。选派骨干人员赴相关院校开展学习、调研等工作，借鉴其他高校硕士点创建的经验，确保硕士点建设任务顺利完成。

（二）经费保障

1. 加强经费投入。学校和学院建立专项资金，加大教育硕士点建设投入，保障科研、教学等方面项目向教育硕士点倾斜。尤

其是生均经费、教学设备、科研资金等方面，保证达到建设要求。

2. 支持交流学习。每年邀请 5 人次以上的国内外知名教育专家来学校进行指导，组织召开 1-2 次相关教育学术会议。

3. 加强扶持政策。在经费投入、职称评定、科研立项、成果出版等方面适当给予支持，以确保教育硕士点申报成功。

（三）教师保障

1. 加强人才引进，强化学科队伍。全职引进高水平学科带头人与领军人物，强化学科队伍，提升学科水平及课题、成果数量与层次，确保硕士点建设所需要的人员规模、人员结构等相关的政策要求；建立相应的培养激励机制，确保骨干教师团队的人均科研成果达到并超过相应的政策要求。

2. 提升教师科研能力。以提升年轻教师教科研能力为中心，选派教师赴国内外高校进修访学、到中小学挂职锻炼。鼓励教师参加中国教育学会相关年会等相关学术会议，参加会议进行学术报告开展学术交流，每学年至少 20 人次。

3. 建立兼职教师制度。柔性引进具有高级职称、省部级以上项目与成果、实力强的小学名师，建设行业兼职教师的人员选择及上岗培训等实施细则，确保行业兼职教师和兼职导师能实际参与教学工作。

4. 加强骨干教师的培育。选派优秀青年教师赴北京师范大学、华东师范大学等高等院校和科研机构从事博士后、访学等研究工作。大力引进专业方向对口的教授、博士、博士后等相关人

才。

（四）条件保障

1. 加强资源条件建设。依托省级教师教育基地的资源优势，在保障小学教育专业教学需要的基础上，开展联合培养基地、微格教室、专用案例讨论室及图书资料、数字化资源等的建设与完善工作。

2. 加强制度保障建设工作。调整并完善硕士点建设管理机构、补充专职的管理人员，建设并完善相关的管理制度与办法，完善并修改创新创业激励制度和管理办法，完善学风建设规章制度等。

3. 做好联合培养研究生工作。在现有高校联合培养研究生基础上，进一步拓展联合培养小学教育专业硕士单位，扩大硕士生导师队伍、增加联合培养硕士生数量。

附件 5:

泰山学院中国史学科硕士点立项建设 实施方案

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据国务院学位委员会《博士硕士学位授权审核办法》（学位〔2017〕9号）、《山东省人民政府学位委员会关于公布2017-2023年博士硕士学位授予立项（培育）建设单位的通知》（鲁学位〔2017〕8号）等文件精神，按照《泰山学院硕士学位授予立项单位建设实施方案》，结合历史学院现实条件，2020年确保获批中国史硕士学位授予单位和硕士学位授权点，2023年中国史专业硕士点形成一定特色、优势。

二、建设目标

2020年，中国史专业要在专业特色、师资队伍、人才培养、培养环境与条件等方面达到甚至超过教育部规定的中国史硕士点建设基本要求。2023年，在条件已全部达到要求的基础上，全面提升中国史硕士点的建设质量，继续凝练特色鲜明的培养体系与研究风格。

三、建设内容

1. 学科方向与特色

（1）学科方向

中国史硕士点规划建设中国古代史、历史文献学、专门史三个研究方向。

（2）学科特色

中国史古代史方向，本方向结合社会学、历史人类学等相关学科的方法与理念，着重从区域文化角度研究中国古代历史中的区域社会发展与变迁问题。

历史文献学方向，本方向着重文献的收集、整理与研究，涉及道家文献、佛教文献、泰山周边碑刻石刻及其他类型的地方文献。

专门史方向，本方向着重区域文化的比较研究，涉及宗教史、文化史、社会史的纵向与横向比较研究。

2. 学科队伍

（1）人员规模

中国古代史方向人员有聂立申、李志刚、姬秀丽、曹建刚、阚琉声、亓民帅、张媛等 7 位老师。其中教授 1 名，副教授 2 名，博士 5 名；35 岁以下教师 4 名。至 2020 年再引进博士 1 名，自主培养博士 1 名；2023 年博士总数达到 10 名。

历史文献学方向人员有公维章、赵兴彬、周绍华、周晓冀、张琰等 5 位老师。其中教授 2 名，博士 3 名；年龄多处于 40-50 周岁间，40 周岁以下教师 1 名。至 2020 年再引进博士 2 名；2023 年博士总数达到 8 名。

专门史方向人员有郭华、倪翠兰、张日元、金坡、刘静、王庆帅、唐论等 7 位老师。其中教授 3 名，博士 6 名，35 周岁以

下教师 4 名。至 2020 年再引进博士 2 名；至 2023 年博士总数达到 10 名。

综合而言，中国史硕士点团队目前共有 19 名。其中教授 6 名，博士 14 名，兼职硕士生导师 3 名。通过建设，2020 年，团队人数达到 25 名，博士总数达到 20 名，博士占比达到 80%；2023 年，教师团队人数达到 30 人左右，教授 7 名，副教授 8 名，博士占比 90%。

（2）学科带头人和学术骨干

中国古代史方向带头人聂立申教授。主要研究宋金史及泰安地方史，出版专著 4 部，主持省部级项目多项，发表论文 30 余篇，其中 CSSCI 收录多篇，获山东省人文社科优秀成果二等奖 1 次。到 2020 年，本方向重点培养年轻学术带头人 1-2 名，增加教授 1 名，副教授 2 名；主持省部级以上项目 2 项，获取纵横项经费 30 万元，出版专著 3 部；2023 年，再主持项省部级以上课题 3 项，出版专著 4 部。

历史文献方向带头人公维章教授。主要研究敦煌学及佛教文献，主持国家社科基金 2 项，教育部人文社科项目 1 项，出版专著 2 部，发表论文 30 余篇，其中 CSSCI 收录多篇。到 2020 年，本方向培养学术带头人 1 名，增加教授 1 名，副教授 2 人；主持省部级以上项目 2 项，获取纵横项经费 30 万元，出版专著 3 部。2023 年，再主持省部级以上课题 4 项，出版专著 3 部。

专门史方向带头人郭华教授。主要研究西欧社会生活史，主持国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科项目 1 项，山东省社

科项目 1 项。发表论文 20 余篇，其中 CSSCI 收录 10 余篇。当选为新一届教育部历史专业教学指导委员会委员。到 2020 年，本方向再培养学术带头人 1 名，增加教授 1 名，副教授 3 人；主持省部级以上项目 4 项，获取纵横项经费 40 万元，出版专著 3 部；2023 年，再主持省部级以上课题 4 项，出版专著 4 部。

3. 人才培养

(1) 课程与教学

① 根据中国史硕士点建设要求，制定符合要求全面先进的硕士生培养方案、硕士生奖励方案。

② 建设 5 门特色课程，在线课程 2 门，并以之为基础，申报省部级优质课程与教改项目。

③ 以构建教学实践、科研实践、社会实践为内容的“三位一体”实践教学体系与应用文科理念的探索为思路，加大教学改革的研究，形成一批教改成果，申请省部级教学成果奖 1-2 项。

④ 强化学生科研意识与研究能力，持续支持学生申请省部级、国家级大学生创新创业项目 5-8 项。制定大学生创新创业项目的奖励方案。

⑤ 积极支持学生参加省级以上专业技能竞赛，到 2023 年获得全国和省大学生创新创业大赛一等奖 1-2 项、二等奖 3-4 项。制定在竞赛中获得名次的学生与指导教师的奖励方案。

(2) 培养质量

学生考研率高，每年都有学生被复旦大学、南京大学、武汉大学、四川大学、吉林大学等 985 或 211 名校录取。自 2013

年来，学生主持国家级大学生创新创业项目 9 项，省级创新创业项目 4 项。学生在全国及山东省内历史学专业技能大赛中多次获得一、二、三等奖。目前学生就业率 95% 以上，高质量就业 40% 以上。到 2020 年，学生考研率达到 40%，总体就业率达到 96%；到 2023 年，学生考研率达到 45%，总体就业率达到 97%。

4. 培养环境与条件

(1) 科学研究

① 培育高层次课题。重点培育教育部人文社科项目、国家社科基金项目。根据现有基础与三年计划，从课题选题、资料收集、申报书撰写与修改、团队组建等角度，缕清思路，做好统筹规划，以便重点突破。到 2020 年成功申报省部级以上课题 5-6 项；到 2023 年成功申报省部级以上课题 8-10 项。

② 培育高水平学术奖项。加快组织团队申报省级以上学术评奖；积极培育高水平论著出版，参与学术评奖。

③ 培育高水平论著。加快组织并资助教师在国家级出版社出版学术专著，年均出版专著 3 部；要求团队人员发表 CSSCI 论文每年人均最少 1 篇。

(2) 学术交流

① 主办与承办几场重要学术研讨会。其中包括办第四届全国区域社会研究年会暨泰山文化研究论坛、教育部社科司历史学科门类委员会、区域文化研究会 2019 年高端论坛、财税史高端论坛。

② 大力支持教师外出参加国内外高水平学术会议。

③资助教师发表高水平论著。

④资助教师到国内外著名高校从事学术访问与博士后研究。

⑤召开历史文化研究工作坊与博士沙龙。

（3）支撑条件

目前，历史学院人均研究经费在 13 万元以上。近五年主持国家社科基金项目 4 项，教育部人文社科项目 3 项，山东省社科规划项目 9 项、山东省教育厅项目 10 余项，共计经费近 200 万元；主持横向研究项目 7 项，到账经费达 180 余万元；出版学术专著和在 CSSCI 发表论文近 80 项；2012 年以来，主办省级以上大型学术会议 4 次。其中，2015 年举办的山东社科论坛—泰山区域历史文化资源的开发与利用，被评为省级优秀论坛；2016 年承办的“第二届海丝文化国际青年学者联盟论坛”，在社会上引起强烈反响；2018 年主办第四届全国区域文化研究会年会暨泰山文化研讨会，90 名专家云聚论学。

学生培养质量，也稳步提升。历届毕业生考研率、考研学校层次位居全省同专业前列，在今年学生考研中，985 和 211 学校的比例高达 70% 以上。学生依托专业基础，成功申请国家级大学生科技创新项目 9 项，省级 6 项，获资近 10 万元，位居全省同专业之首。高度重视专业教学技能竞赛，在教育部和山东省组织的历次竞赛活动中，均获得优异成绩。

5. 优势与建设特色

中国史专业根据自己的特色，本着“人无我有，人有我强”，从区域社会与文化研究入手，集中从区域文化、区域信仰、区域

社会与区域比较等角度，加强区域资料收集、建设与研究；最终形成既有学科方向特色，又能相互配合，互助合作，共同发展的局面。

四、保障措施

1. 加大引进博士力度。2019年引进2名，2020年引进3名，达到要求。至2023年，博士总数达到28名，超过建设要求。团队人数超过30人，博士比例达到90%。

2. 加大专任教师的继续教育力度。计划每年派遣两名专任教师到国内外著名高校进行学术访问或博士后研究。鼓励现有硕士学历教师继续攻读博士学位。5年内主要骨干教师轮流出去进修一次。

3. 加快学科带头人与学术骨干的培养与选拔工作。根据年龄结构、职称结构，培养出具有梯次结构性，且在省内外具有一定影响力的学术骨干以及学科建设的带头人3-5人。

4. 加快高层次科研成果产出进度。要求每年人均发表CSSCI刊物论文1篇。2019年度出版专著5部，发表CSSCI、核心刊物论文10篇；2020年度出版论著5部，发表CSSCI、核心刊物论文13篇。2021-2023年，科研论著与科研评奖，再上一个层次。

5. 营造浓厚科研氛围。要求人均年度参加学术会议2次；实行历史文化研究工作坊召集人制度，计划年均召开工作坊与博士沙龙4场。

6. 做好与华中师范大学、河北师范大学联合培养硕士工作。已与华中师范大学达成联合培养硕士生协议，遴选出符合条件的

三位教师成为华中师范大学的硕士生导师，积累指导硕士生经验，进一步吸引高层次学校的关注，提高中国史学科的专业声誉。2019 年度开始招生。2019 年度完成与河北师范大学联合培养硕士协议，开始招生。2020-2023 年度，逐渐扩大硕士生导师人数，骨干教师基本全成硕士生导师。

7. 利用好我校特聘教授陈锋教授、常建华教授、范金民教授、虞和平教授等人力资源及在学界的影响力。扩大区域社会与文化研究中心学术委员会成员。借助学术委员人脉，加强教育部与山东省教育厅的联系。

8. 加快省级平台建设。以“区域社会与文化研究中心”申报各类省级教学科研平台，需要进一步整合校内资源，包括师资力量、图书资料，更主要是平台申报与建设上的政策支持。

9. 扩建资料室。建立相对完善的中国史图书资料库。一是扩大资料室的建筑面积；二是购买一批中国史图书资料，计划购买图书资料 1000 余种。年均增加图书 200 余种。

10. 加快建设历史学大数据实验室。目前正在建设与将要建设的包括“区域社会与文化研究数据库建设”“历史文博教学科研建设平台实验室”。统筹规划，整合现有资源建设历史学大数据实验室，加大数据资料建设。2019 年度完成文物保护与修复实验室建设。